



SOCIEDADE PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

REVISTA INVESTIGAR EM EDUCAÇÃO

Nº5 – 2ª Serie

Intergeracionalidad y Educación a lo Largo de la Vida

Invitación a presentar Artículos (*Call for papers*)

El quinto número de la 2ª serie de la Revista ***Investigar em Educação***, en formato digital y con acceso libre, será publicado en la primavera de 2016. La Revista tiene una sección consagrada a la presentación de **artículos basados en relatos de investigaciones recientes o se hallan en curso**, sobre la temática de la portada, sometidos a la apreciación de expertos (*referees*), en sistema de dos opiniones anónimas (*double blind*).

Las implicaciones, en las varias esferas de la vida, de las tendencias de evolución demográfica han sido consideradas en las ciencias sociales y de la educación en diversos estudios que abordan la temática generacional. En la literatura producida se destaca la referencia a la necesidad general de que se promuevan más y mejores vínculos intergeneracionales al mismo tiempo que se incentiva a la búsqueda de formas de reducir la segregación social.

Aunque la importancia del diálogo intercultural e intergeneracional esté ya presente en la década de los setenta en los escenarios de la agenda educacional, por ejemplo en las recomendaciones promovidas por la UNESCO, y a pesar de que surgen cada vez más investigaciones sobre el aprendizaje intergeneracional, la teorización sobre esta temática está aún por hacer. Así, por ejemplo, en el análisis de los documentos políticos, de la gobernación supranacional del campo educacional, falta profundizar la discusión, y construir modelos teórico-analíticos, sobre los significados sociopolíticos de la demanda que es hecho al tercer sector para estimular la interacción intergeneracional en los contextos formales y no formales de la intervención educacional. La comprensión de estas dinámicas, y de los procesos que suscita, carece todavía de un mayor aporte heurístico de problematización basado en la investigación crítica, en que se busque explicar, e interrogar, los sentidos y resultados de las iniciativas de políticas públicas como,

por ejemplo, la celebración del Año Europeo del envejecimiento activo y de la Solidaridad entre Generaciones (2012).

La erosión del concepto, y principios, de la educación permanente a favor del concepto, y principios, del aprendizaje a lo largo de la vida contextualizada, política y pedagógicamente, de modos substantivamente diferentes, la finalidad del diálogo intercultural e intergeneracional en las actividades socioeducativas. De esta transición paradigmática en contextos educacionales resultan ineludibles tensiones y contradicciones, bien como diversas posibilidades y desafíos para pensar el papel que el diálogo intercultural y intergeneracional puede tener como catalizador de iniciativas contemporáneas, que se centren en finalidades de promoción de la ciudadanía educacional en la gestión de las desigualdades sociales.

El número 5 de la *Revista Investigar em Educação* pretende ser un estímulo al debate suscitado en torno a los ejes referidos y una contribución para la profundización teórica, empírica y heurística de la Intergeracionalidad pensada a partir de la óptica de la educación a lo largo de la vida. De entre las varias contribuciones posibles, se destacan los siguientes ejes para reflexión:

- Desafíos que se colocan en los contextos educacionales, y respetivas comunidades de prácticas, advenidos de las tendencias de la evolución demográfica;
- Análisis sobre intervenciones socioeducativas que promuevan vínculos intergeneracionales;
- Retos al diálogo intercultural e intergeracional, resultantes de cuestiones éticas y político-pedagógicas;
- Debates sobre la transición paradigmática en curso y su impacto en la gobernación de las actividades socioeducativas de carácter público;
- Debates sobre las prioridades de la agenda política europea para la educación de jóvenes, adultos y mayores y sus efectos nacionales, en un tiempo de crisis económica mundial y de políticas de austeridad.

Los artículos deberán ser de tipo teórico o de tipo empírico, basados en conocimiento construido a partir de la investigación crítica y serán enviados a la SPCE de acuerdo con las normas y en el plazo indicado.

Plazos y Envío

La presentación de propuestas de artículos a que se refiere esta invitación deberá ser hecha hasta **31 de Octubre de 2015**.

Los textos deberán ser enviados por **correo electrónico**, de acuerdo con las normas adjuntas, para: spce.geral@gmail.com indicando en asunto: *Investigar em Educação* nº5 – 2ª serie

Normas de Colaboración

Investigar em Educação, Revista de la SPCE - *Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, tiene como objetivo fundamental hallar el estado de la investigación científica en educación, realizada en Portugal y en otros países, lusófonos e iberoamericanos, en múltiples dominios del conocimiento y en los varios ámbitos temáticos en que se desarrolla la investigación en el campo de las ciencias de la educación.

1. En todos los números de la revista serán publicados artículos especialmente solicitados y/o seleccionados artículos derivadas de un proceso de admisión de artículos sometidos a la evaluación en sistema de *double blind*.
2. Los artículos para publicación deberán ser acompañados de carta donde se auto declare autorizar su publicación en régimen de exclusividad en la Lengua Portuguesa.
3. En la 1ª página del trabajo deberán constar las siguientes informaciones:
Título del artículo
Identidad del autor (nombre literario e institución donde trabaja)
En hoja separada deberá constar de nuevo el título del artículo bien como la dirección actual y contactos.
4. Los artículos deberán seguir los siguientes criterios de formato:
 - a) No deberán sobrepasar la dimensión máxima de 30 páginas (espacios incluidos);
 - b) El espacio entre líneas deberá ser doble (2,0);
 - c) Los márgenes serán: Derecha 2,0 cm; Izquierda 3,0 cm; Superior 3,0 cm; Inferior 2,5 cm;
 - d) La fuente de todo el texto será la "Times New Roman", tamaño 12 puntos. El tamaño para las citas destacadas en el texto será de 11 puntos y las notas de 10 puntos. Estas deben ser reducidas al mínimo, y numeradas secuencialmente, siendo publicadas en el final del texto;
 - e) Los párrafos del texto empezarán en la primera línea con una sangría izquierda de 1,5 cm. El texto deberá tener una alineación justificada y sin espacios entre párrafos;
 - f) Citaciones hasta 40 palabras deberán surgir en la continuidad del texto entre comillas dobles ("..."). Las citas con más de 40 palabras deberán ser destacadas en un bloque de texto sin comillas, con una sangría izquierda de 1,5 cm, "Times New Roman", tamaño 11. Dejar una línea antes y una línea después.

- g) Figuras, tablas e imágenes: deberán aparecer centradas en el texto y numeradas. Los respectivos títulos deberán aparecer arriba, mientras la fuente deberá aparecer abajo. Estos elementos deberán aparecer lo más cerca posible del texto donde se referencian. Debe dejarse una línea en blanco antes y después de estos elementos.
5. *Resúmenes*. En hojas separadas, debe ser enviado un resumen en portugués y títulos y resúmenes del artículo en inglés (Abstract) y en francés (Résumé). Los resúmenes no deben sobrepasar las 150 palabras. En la línea siguiente al resumen los autores deberán indicar tres (3) palabras-clave, en portugués, inglés y francés.
 6. La revisión y corrección previa del manuscrito final será de la exclusiva responsabilidad de los autores. Solo después, deberán proceder a la edición y grabación final del texto que deberá ser remitido a la Revista ***Investigar em Educação*** en dos formatos Word (*.doc/*.docx) y *.pdf. Los ficheros deberán venir identificados con el apellido del autor (o del primer autor si el texto es en coautoría).
 7. En relación a las referencias bibliográficas, a incluir en el final del artículo la Comisión Editorial adopta las normas APA (6ª Ed, 2010) [www.apastyle.org], pero, con una modificación visible en el nombre de los autores. Así, en las referencias bibliográficas en lugar de visibilizar apenas por escrito el apellido(s) del autor(es), se introduce como regla que se presente igualmente por escrito el nombre(s) del autor(es).

SPCE, 16 Junio de 2015.

Director: Manuel Jacinto Sarmiento

Comisión de Redacción: Manuel Jacinto Sarmiento; Ana Maria Seixas; António Osório; Catarina Tomás; Gabriela Portugal; Luís Miguel Carvalho; Preciosa Fernandes.

Editores del Número Temático: Ana Maria Seixas, Preciosa Fernandes, Rosanna Barros y Barbara Merrill.